

## **Ainevaldkond “VÕÖRKEELED”**

### **Valdkonnapädevus**

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õppijatel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õppija:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeelet esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelet oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

### **Valdkonnasise ja -ülese lõimingu rakendamine**

Kursustel läbitavate teemade ning materjalide käsitlemisel julgustatakse õpilasi rakendama omandatud teadmisi ning oskuseid valdkonnaüleselt. Selle juures toetatakse õpilase valmidust kasutama võõrkeelseid materjale erinevates eluvaldkondades.

### **Üldpädevuste arengu toetamine**

Võõrkeeleeõppe jooksul eri keeletoimingute rakendamine harjutuste, tegevuste ja ülesannete läbi toetab õppija suhtlus-, loovus-, koostööpädevust, tehnoloogia kasutamise, eneseorganisatsiooni ja kultuuridevahelise mõistmise pädevust.

### **Läbivate teemade käsitlemine**

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlus, teabekeskond ja meediakasutus, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

## Hindamine ja selle erisused

Võõrkeeles hinnatakse kõiki keeleteiminguid: loome- ja suhtlustoimingud, kirjalikud ja suulised toimingud ja loetava ja kuulatava teksti mõistmine. Hindamise erisused lähtuvad õpilase individuaalsetest vajadustest, mis kooskõlastatakse õppetöö alguses õpilastega.

## Õppekeskkond ja selle erisused

Õpitavat keelt kasutatakse nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilasi suunatakse iseseisvalt käsitlema meediat ning ilukirjandustekste õpitavas võõrkeeles.

## Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Ainevaldkonna õppeained on:

- **inglise keel** (5 kursust G1 tasemel alustajale, 4.-9. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi)
- **hispaania keel** (5 kursust B1-keeletasemel keelejätkajal, 9 kursust B1-keeletasemel keelevahetajal, 3.-6. kursus A2-keeletasemel Jüri Gümnaasiumist ületulnud õppijatele)
- **saksa keel** (5 kursust B1-keeletasemel keelejätkajal; 9 kursust B1-keeletasemel keelevahetajal; 4.-6. kursus B1-keeletasemel ja 3.-6. kursus A2-keeletasemel Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi)
- **soome keel** (3.-6. kursus A2-keeletasemel Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi)
- **vene keel** (5 kursust B1-keeletasemel keelejätkajal)

## Inglise keele kursuste kavad

[1.-4. kursus \(B2-keeletase\)](#)

[5. kursus \(B2-keeletase\)](#)

[4.-9. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi \(B2-keeletase\)](#)

## Hispaania keele kursuste kavad

[1. kursus \(B1-keeletaseme keelevahetaja\)](#)

[2. kursus \(B1-keeletaseme keelevahetaja\)](#)

[3. kursus \(A2-keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja\)](#)

[4. kursus \(A2-keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja\)](#)

5. kursus (A2, keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja, B1-keeletaseme keelejätkaja)

6. kursus (A2, keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja, B1-keeletaseme keelejätkaja)

7. kursus (A2, keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja, B1-keeletaseme keelejätkaja)

8. kursus (A2, keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja, B1-keeletaseme keelejätkaja)

9. kursus (A2, keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja, B1-keeletaseme keelejätkaja)

## **Saksa keele kursuste kavad**

1.-2. kursus (B1-keeletaseme keelejätkaja)

4.-6. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (B1-keeletase)

1.-3. kursus (B1-keeletaseme keelevahetaja)

4.-6. kursus (B1-keeletaseme keelevahetaja)

3.-4. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (A2-keeletase)

5.-6. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (A2-keeletase)

## **Soome keele kursuste kavad**

3.-4. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (A2-keeletase)

5.-6. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (A2-keeletase)

## **Vene keele kursuste kavad**

1.-2. kursus (B1-keeletaseme keelejätkaja)

3.-5. kursus (B1-keeletaseme keelejätkaja)

## INGLISE KEEL 1.-4. kursus (B2-keeletase)

Koostaja(d)	Kristi Külljastinen, Anna Kiltmaa, Diana Kaldoja, Joosep Roald Võrno
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	New Close-up B2 Student's Book by National Geographic Learning

### Kursuse kirjeldus

Kursuse sisuks on kujundada inglise keele valdamine vähemalt B2-keeletasemel. Eesmärgi saavutamiseks kasutatakse õppetöös kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on tõhusal õppimisel ja õpitava keele iseseisval kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde ning neid valmistatakse ette elukestvaks õppeks ja rahvusvahelisteks seiklusteks.

### Õpitulemused

Kursuse läbinud õppija ...

- saab igapäevases suhtluses hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- juhindub suhtlusel kontekstist ning kultuuridevahelise mõistmise põhimõtetest;
- väljendab ja põhjendab oma seisukohti õpitud teemade ja keeletaseme piires;
- võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nende vaheliste seoste tähtsust;
- koostab etteantud formaadis kirjalikke tekste;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- on teadlik eri õpistrateegiatest ning võimeline neid endale efektiivsel viisil rakendama;
- loob seoseid õpitud teadmiste ja oskuste vahel, ning rakendab neid õppeaineüleselt.

## Õppesisu

### 1. kursus

- Inglise keelt kõnelevate riikide olulisemad kultuurilised, geograafilised ja keelelised eripärad
- Omal vabal valikul teose läbi töötamine ja selle põhjal kokkuvõtte tegemine
- Emotsioonid, iseloom ja mitteformaalne suhtlus
- Globaalne kultuur ja teineteise mõistmine; oma seisukoha väljendamine
- Eesmärkide seadmine, säilenõtkus, ajaplaneerimine
- Peatükkidest tulenevad grammatikateemad

### 2. kursus

- Linn kui keskkond ja selle jätkusuutlik areng
- Tehnoloogia ja innovatsioon
- Sport ja saavutused
- Omal vabal valikul teose läbi töötamine ja selle põhjal kokkuvõtte tegemine
- Vabal teemal esitluse koostamine ja selle ettekanne
- Aruande koostamine (objektiivselt teabe kirjeldamine)
- Peatükkidest tulenevad grammatikateemad

### 3. kursus

- Omal vabal valikul teose läbi töötamine ja selle põhjal kokkuvõtte tegemine
- Väärtused ja kõlblus (rollimäng)
- Keskkond ja kliimamuutused
- Karjäär, elukestev õpe, ettevõtlikkus
- Kirjalik väljendusoskus ametlikus tekstis
- Vaimne tervis
- Peatükkidest tulenevad grammatikateemad

### 4. kursus

- Omal vabal valikul teose läbi töötamine ja selle kohta kokkuvõtte tegemine
- Arvustuse kirjutamine
- Tõhus õppimine; konfliktide lahendamine

- Reisimine ja vaba aeg
- Tervislik eluviis
- Peatükkidest tulenevad grammatikateemad

## INGLISE KEEL 5. kursus (B2-keeletase)

Koostaja(d)	Kristi Külljastinen, Anna Kiltmaa, Diana Kaldoja, Joosep Roald Võrno
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	Riigieksami lisamaterjal C1 Advanced eksami lisamaterjal

### Kursuse kirjeldus

Kursuse sisuks on kujundada inglise keele valdamine B2-C1 keeletasemel, mis võimaldab sooritada edukalt riigieksami või soovi korral C1 Advanced eksami. Eesmärgi saavutamiseks kasutatakse õppetöös kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on tõhusal õppimisel ja õpitava keele iseseisval kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde ning neid valmistatakse ette elukestvaks õppeks ja rahvusvahelisteks seiklusteks.

### Õpitulemused

Kursuse läbinud õppija:

- on tuttav eksamis nõutavate kirjalike, kuulamis-, lugemis-, suuliste ülesannete formaatide ning nende erisustega;
- on teadlik eri õpistrateegiatest ning võimeline neid endale efektiivsel viisil rakendada;
- loob seoseid õpitud teadmiste ja oskuste vahel, ning rakendab neid õppeaineüleselt;
- koostab etteantud formaadis kirjalikke tekste;
- on kogenud keeleeksami olukorda;

### Õppesisu

Inglise keele eksamiks ettevalmistus (riigieksam või rahvusvaheline eksam ehk C1 Advanced)

- Kirjalik osa: (Riigieksam): Letter of complaint, letter of enquiry, letter of application, essay, report. (C1 Advanced): Essay, informal letter/email, proposal, report, review.
- Rääkimise osa: eriliiki rääkimisülesannete lahendamine.
- Kuulamise osa: eriliiki kuulamisülesannete lahendamine.

- Lugemise osa: eriliiki lugemisülesannete lahendamine.
- Üldine keelekasutus: lünkade täitmine, sõnavormide moodustamine, valikvastustega ülesanded.
- Eksami ettevalmistus: strateegiad, nõuanded, toimetulek ja valmidus;
- Proovieksam.



## INGLISE KEEL 4.-9. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (B2-keeletase)

Koostaja(d)	Kristi Külljastinen, Anna Kiltmaa
Õppekorraldus	2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi. Kursused läbitakse 24/25. ja 25/26. õa-l G2 ja G3 lennus.
Õppevara	G2 - Solutions 2nd edition Advanced õppekomplekt G3 - Riigieksam lisamaterjal, C1 Advanced lisamaterjal

### Kursuse kirjeldus

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Kursuse käigus praktiseerib õpilane kõiki nelja osaoskust - kõnelemist, kuulamist, lugemist ja kirjutamist. Õpilane tutvub argi-, teabe- ja ametikeelega (ametliku ja mitteametliku keelekasutamine, viisakusreeglid kõnes ja kirjas). Tutvutakse eri tekstitüüpidega. Kursuse jooksul õpitakse otsima erinevatest allikatest asjakohast teavet ning seda kasutama.

### Õpitulemused

Kursused läbinud gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab konkreetset või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;

- seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## Õppesisu

### **G2 kursused 4.-6. (Jüri Gümnaasiumiõppekava järgi)**

- Mälestused: tunnete ja emotsionaalse seisundi kirjeldamine; pärilikkus.
- Inimeste vahelised suhted: sõprus; armastus ja abielu erinevates kultuurides.
- Muutused: inimese elumuutuste ja keskkonna muutuste kirjeldamine; erinevate protsesside mõistmine; tagajärgede ennustamine.
- Sõda ja rahu: võrdõiguslikkus; äärmusrühmitused; peresisesed pinged.
- Uni ja unistused: une vajalikkus ja unepuudus; unistustest rääkimine, Euroopa Liidu unistus.
- Reisimine: ökoturism, ajas rändamine, kirjalike kaebuste esitamine.
- Maitsed: mood ja noorte kultuur; toit ja tervis; tuleviku toit.
- Saladused: kõmuajakirjandus, konspiratsiooniteooriad.
- Omal vabal valikul 3 teose läbi töötamine ja selle kohta kokkuvõtte tegemine.
- Peatükkidest tulenevad grammatikateemad.

### **G3 kursused 7.-9. (Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi)**

- Kursuste käigus praktiseerib õpilane kõiki nelja osaoskust - kõnelemist, kuulamist, lugemist ja kirjutamist.
- Inglise keele eksamiks ettevalmistus (riigieksam või rahvusvaheline eksam ehk C1 Advanced).
- Kirjalik osa: (Riigieksam): Letter of complaint, letter of enquiry, letter of application, essay, report. (C1 Advanced): Essay, informal letter/email, proposal, report, review.
- Rääkimise osa: eriliiki rääkimisülesannete lahendamine.
- Kuulamise osa: eriliiki kuulamisülesannete lahendamine.
- Lugemise osa: eriliiki lugemisülesannete lahendamine.
- Üldine keelekasutus: lünkade täitmine, sõnavormide moodustamine, valikvastustega ülesanded.

- Eksami ettevalmistus: strateegiad, nõuanded, toimetulek ja valmidus.
- Proovieksam.

## HISPAANIA KEEL 1. kursus (B1-keeletaseme keelevahetaja)

Koostajad	Maria Marta Rey Gonzalez, Mariana Astengo Macías
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	

### Kursuse kirjeldus

In this theme, we will talk about identities, we will learn how to introduce ourselves, our family, our social relations, our school community. Family members, like parents, siblings, grandparents, friends, and our pets are very important in our lives. Good relations with family and friends can help us be healthier and happier. Having good health is important for our well-being and mental health. When we feel good, we can enjoy life more and have a better lifestyle. This lesson is about how family, health, and a good lifestyle can make our lives better.

### Õpitulemused ja õppesisu

- Talking and asking about personal information (profession, phone number, age, etc.)
- Personal pronouns, gender for masculine, feminine and number singular and plural for nouns and adjectives.
- Weekdays, month, seasons, numbers, and colors.
- Nationalities, countries, and professions.
- Regular Verbs (-ar, -er and -ir).
- Definite and indefinite articles.
- Talking about family relationships and physically describing people with verb to be (“ser / estar”, “tener”, and “haber”).
- Irregular verbs and irregular verbs with vocalic change.
- Expressing tastes and preferences; likes and dislikes (verbs “gustar”, “encantar”, “odiar”).
- Family, members of the family.
- Personal attributes describe people and pets in your community and around the community.

- The school community, school-related vocabulary, subjects, classroom introduction, classroom commands (“escucha”, “lee”, “escribe”, “habla”...), articles (definite and indefinite articles), gender of nouns, present continuous (“estar” + “-ing” verbs).

## HISPAANIA KEEL 2. kursus (B1-keeletaseme keelevahetaja)

Koostajad	Maria Marta Rey Gonzalez, Mariana Astengo Macías
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	

### Kursuse kirjeldus

We will also connect this theme of Identities with our experiences. We will learn about traditions and festivals in Spanish-speaking countries. Festivals, like “Día de Muertos” and “La Feria de Abril”, bring people together from different communities. These celebrations help us connect with others and share joy and fun and we will compare with the festivals and traditions in Estonia. By the end of the unit, students will be able to write, read, and speak about the festivals, traditions, food, and ingredients found in Spanish-speaking countries. They will also be equipped to compare these aspects with those of their own community, enhancing their cultural understanding and appreciation.

### Õpitulemused

- Vocabulary Related to Food
- Cultural Festivals
- Describing Food
- Food and Family
- Meals of the Day
- Social Aspects of Food
- Simple Recipes Expressing Preferences
- Role-Playing
- Reflection

### Õppesisu

- Nouns and Articles
- Adjectives
- Present Tense Verbs

- Subject Pronouns
- Expressions of Quantity
- Prepositions
- Imperatives
- Past Tense (Preterite)

## HISPAANIA KEEL

### 3. kursus (A2, keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja)

Koostajad	Maria Marta Rey Gonzalez, Mariana Astengo Macías
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	

### Kursuse kirjeldus

In this unit we will explore the hobbies and activities that students enjoy during their free time at home and at school, as well as their daily routines. We will learn how to use reflexive verbs to talk about these activities in Spanish. For example, students will learn to say, “I wake up” (me levanto), “I get dressed” (me visto), and “I relax” (me relajo). We will discuss popular pastimes like reading, drawing, and playing sports, and how students can describe their routines, such as having breakfast, going to school, and spending time with friends. By the end of the unit, students will be able to express what they like to do in their free time and how they organize their day using simple and more complex Spanish sentences, they will be able to speak, to write, to listen and reading about routines, hobbies in the Spanish speaking countries and make comparisons with their own routines and hobbies in their own country and community.

### Õpitulemused

- Encourage the use of reflexive verbs in context and routine vocabulary.
- Enhance vocabulary related to hobbies and practice sentence formation.
- Build speaking skills and increase comfort with conversational Spanish.
- Practice listening, asking questions, and summarizing information using Spanish.
- Reinforce understanding of daily routines and practice verb conjugation.

### Õppesisu

- Reflexive Verbs
- Simple Present Tense
- Vocabulary Development
- Question Formation



- Time Expressions

## HISPAANIA KEEL

### 4. kursus (A2-keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja)

Koostajad	Maria Marta Rey Gonzalez, Mariana Astengo Macías
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	

### Kursuse kirjeldus

In this unit, students will explore vocabulary and concepts related to the house, focusing on the various types of rooms, common household items, and spatial relations using prepositions. Through interactive activities, students will examine how diverse cultures design and utilize space within homes, enhancing their understanding of how the environment reflects lifestyle. At the end of the unit on students will have gained a comprehensive understanding of essential vocabulary related to various rooms, household items, and the layout of a home in Spanish. They will be equipped to form descriptive sentences using appropriate grammar structures, particularly prepositions of place. Additionally, students will enhance their conversational skills, enabling them to ask and answer questions about their homes confidently. Through engaging activities and cultural comparisons, they will also develop a deeper appreciation of the diversity in living environments across Spanish-speaking countries. Ultimately, students will leave the unit not only with improved language proficiency but also with the ability to express their personal spaces creatively and meaningfully in Spanish.

### Õpitulemused

- Vocabulary Acquisition
- Understanding and Using Prepositions
- Constructing Descriptive Sentences
- Asking and Answering Questions
- Comparative Analysis
- Practical Application

## Õppesisu

- Sentence Structure
- Descriptive Adjectives:
- Use of Prepositions
- Interrogative Forms
- Immediate Future Tense

## HISPAANIA KEEL

### 5. kursus (A2-keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja)

#### 1. kursus (B1-keeletaseme keelejätkaja)

Koostajad	Maria Marta Rey Gonzalez, Mariana Astengo Macías
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	

#### Kursuse kirjeldus

In this unit students will explore essential vocabulary and phrases related to their local environment, including places, services, and community roles. They will learn to describe various neighborhoods, identify key community establishments such as schools, parks, and shops, and discuss their functions within society. Through interactive conversations and cultural comparisons, students will also examine societal norms and values, fostering a greater understanding of how neighborhoods shape identity and community dynamics. Additionally, grammar points such as present tense verbs, adjectives, and prepositions will be integrated, enabling students to express their thoughts and experiences about their neighborhoods effectively. By the end of the unit, students will have enhanced their language skills and gained a deeper appreciation of their local communities.

At the end of the unit students will have developed a comprehensive understanding of the vocabulary and concepts related to their local environment. They will be able to confidently describe their neighborhoods and write a letter to someone to talk about a Spanish speaking country that they have recently visited, and they will also discuss the importance of societal norms and values. Additionally, students will have practiced using relevant grammar points, such as present tense verbs, adjectives, and prepositions, in their conversations and writing. This unit will empower students to express their familiarity with their surroundings, fostering both language proficiency and a sense of community awareness. Through this exploration, they will gain insights into how neighborhoods contribute to individual and collective identity, setting a foundation for deeper discussions about culture and society in future lessons.

#### Õpitulemused

- Vocabulary Acquisition
- Descriptive Skills
- Communicative Competence
- Cultural Awareness
- Grammar Proficiency
- Critical Thinking

## Õppesisu

- Present Tense Verbs
- Adjectives
- Prepositions of Place
- Simple Present Questions and Negatives
- Subject-Verb Agreement
- Conjunctions
- Quantifiers
- Imperatives
- Future Simple

## HISPAANIA KEEL

### 6. kursus (A2-keeletase, B1-keeletaseme keelevahetaja)

### 2. kursus (B1-keeletaseme keelejätkaja)

Koostajad	Maria Marta Rey Gonzalez, Mariana Astengo Macías
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	

### Kursuse kirjeldus

This unit explores the rich cultural, historical, and geographical diversity of Spanish-speaking countries, emphasizing travel and tourism. Students will investigate various destinations, learn about local customs and traditions, and discover key attractions that enhance the travel experience. The unit will encourage an appreciation for diverse cultures while improving practical language skills relevant to travel. At the end of the unit on "Travel and Tourism in the Spanish-Speaking World," students will have acquired essential travel vocabulary and conversational skills in Spanish, enabling them to discuss their travel experiences and preferences fluently. They will gain an understanding of significant cultural practices, festivals, and key tourist destinations across various Spanish-speaking countries. Additionally, students will learn to create travel itineraries and a blog that integrate logistical aspects of travel, while also examining the importance of sustainable tourism and its impact on local cultures and environments. Overall, they will develop a deeper appreciation for the diversity of the Spanish-speaking world and enhance their confidence in using the language in real-world travel contexts.

### Õpitulemused

- Describe popular travel destinations using appropriate vocabulary and structures.
- Engage in conversations about travel preferences and experiences in Spanish.
- Create a sample travel itinerary that showcases their understanding of destinations and cultural aspects.
- Reflect on the importance of responsible tourism and cultural appreciation.

## Õppesisu

- Destinations
- Travel Vocabulary
- Cultural Experiences
- Travel Planning
- Environmental and Social Responsibility
- Historical Context

## HISPAANIA KEEL

### 7. kursus (B1-keeletaseme keelevahetaja)

### 3. kursus (B1-keeletaseme keelejätkaja)

Koostajad	Maria Marta Rey Gonzalez, Mariana Astengo Macías
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	

### Kursuse kirjeldus

This health unit focuses on the integral components of maintaining a healthy lifestyle, highlighting the benefits of good health, proper nutrition, meditation, adequate sleep, and regular exercise. Good health enhances quality of life by increasing energy levels, boosting mental well-being, and fostering emotional resilience, while a balanced diet rich in nutrients supports bodily functions and mitigates the risk of chronic diseases. Incorporating meditation leads to stress reduction and improved mental clarity, while sufficient sleep aids in recovery and mood regulation. Regular physical activity strengthens the body, promotes weight management, and releases endorphins that elevate mood. Together, these practices create a holistic foundation for overall well-being and longevity. By the end of the unit on health, students will have a comprehensive understanding of the fundamental components of a healthy lifestyle, including the benefits of good nutrition, regular exercise, adequate sleep, and mindfulness practices such as meditation. They will learn how these elements contribute to improved overall well-being, increased energy, enhanced mental health, and reduced risk of chronic diseases. Students will be equipped with practical strategies to incorporate healthy eating, physical activity, and stress management techniques into their daily routines, ultimately fostering a holistic approach to maintaining optimal health and enhancing their quality of life.

### Õpitulemused ja õppesisu

#### Understanding Key Concepts

- Outcome: Students will define and explain the components of a healthy lifestyle.
- Keywords: Define, Explain

#### Nutritional Knowledge



- Outcome: Students will identify nutrient-dense foods and describe their impact on overall health.
- Keywords: Identify, Describe

### **Exercise Benefits**

- Outcome: Students will articulate the benefits of regular exercise and develop a personal fitness plan.

### **Sleep Hygiene**

- Outcome: Students will recognize the importance of quality sleep and suggest strategies for healthy sleep practices.
- Keywords: Recognize, Suggest

### **Mindfulness and Meditation**

- Outcome: Students will practice mindfulness techniques and demonstrate their effectiveness in reducing stress.
- Keywords: Practice, Demonstrate

### **Behavioral Change**

- Outcome: Students will set achievable health goals and outline a personal action plan for healthy habits.
- Keywords: Set, Outline

### **Critical Thinking**

- Outcome: Students will evaluate health information from various sources and distinguish between credible and non-credible advice.
- Keywords: Evaluate, Distinguish

### **Holistic Health**

- Outcome: Students will appreciate the interconnectedness of physical, mental, and emotional health.
- Keywords: Appreciate

### **Collaboration and Discussion**

- Outcome: Students will engage in group discussions and share insights about maintaining a healthy lifestyle.
- Keywords: Engage, Share

### **Assessment and Reflection**

- Outcome: Students will reflect on their personal health behaviors and assess their progress towards goals.
- Keywords: Reflect, Assess

## HISPAANIA KEEL

### 8. kursus (B1-keele taseme keelevahetaja)

### 4. kursus (B1-keele taseme keelejätkaja)

Koostajad	Maria Marta Rey Gonzalez, Mariana Astengo Macías
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	

### Kursuse kirjeldus

This unit explores the multifaceted role of technology in our lives, particularly focusing on its positive and negative impacts on health and well-being. Students will examine how technological advancements have revolutionized healthcare through telemedicine, wearable health devices, and access to health information, leading to improved patient outcomes, proactive health management, and greater health literacy. However, the unit will also address the potential downsides, including the risks of misinformation, overreliance on technology, and issues related to screen time, sedentary behavior, and mental health challenges. Through discussions, research, and critical analysis, students will be encouraged to navigate the complexities of technology's influence, promoting a balanced perspective that acknowledges both the benefits and the drawbacks, ultimately fostering informed and responsible technology use in their daily lives. By the end of the unit on technology, students will have a comprehensive understanding of both the positive and negative impacts of technology on their lives and health. They will know how to identify and evaluate various technological tools and resources used in healthcare, such as telemedicine platforms, health apps, and wearable devices, and understand their benefits in promoting proactive health management and improving access to medical care. Students will also learn about the implications of excessive screen time, the potential for misinformation, and the psychological effects of technology on mental health. Moreover, they will develop critical thinking skills to assess the reliability of health information found online and gain practical strategies for using technology in a balanced and responsible way. Ultimately, students will be equipped to make informed decisions about technology use in their personal and health-related contexts, promoting a healthier lifestyle.

### Õpitulemused

- Understanding Technological Impact
- Critical Evaluation Skills
- Practical Application
- Informed Decision-Making
- Awareness of Health Risks
- Balanced Technology Use
- Engagement in Discussions
- Knowledge of Health Resources

## Õppesisu

- Vocabulary Development (nouns, verbs)
- Tenses (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)
- Modals of Necessity and Advice (must, should, have to)
- Conditional Sentences
- Passive Voice
- Comparative and Superlative Form
- Questions
- Complex Sentences
- Prepositions
- Direct and Indirect Speech

## HISPAANIA KEEL

### 9. kursus (B1-keele taseme keelevahetaja)

### 5. kursus (B1-keele taseme keelejätkaja)

Koostajad	Maria Marta Rey Gonzalez, Mariana Astengo Macías
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	

### Kursuse kirjeldus

The "Sharing the Planet" unit focuses on the interconnectedness of humans and the natural environment, highlighting the responsibilities we have as global citizens. Throughout this unit, students explore concepts such as sustainability, biodiversity, and the ethical implications of human actions on the planet. The curriculum encourages critical thinking about how local decisions can impact global ecosystems and emphasizes the importance of collaboration and stewardship in addressing environmental challenges. By the end of the "Sharing the Planet" unit, students will have developed a comprehensive understanding of the intricate relationship between humans and the environment. They will be able to articulate key concepts related to biodiversity, sustainability, and global citizenship. Students will critically analyze the impact of human activities on ecosystems and identify practical solutions to environmental challenges. Additionally, they will enhance their collaboration and communication skills through group projects and discussions, fostering a sense of responsibility and empowerment as informed global citizens committed to protecting the planet. Ultimately, students will emerge from this unit with a greater awareness of their role in creating a sustainable future and the importance of cooperative efforts in addressing environmental issues.

### Õpitulemused

- Biodiversity
- Sustainability
- Cultural Perspectives
- Global Citizenship
- The Impact of Human Activity

## Õppesisu

- Tenses (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple)
- Passive Voice
- Conditionals (First Conditional, Second Conditional)
- Modals of Obligation and Permission (must, should, must, and can)
- Comparatives and Superlatives
- Relative Clauses
- Quantifiers
- Adverbial Clauses
- Direct and Indirect Speech
- Sentence Structure

## SAKSA KEEL 1.-2. kursus (B1-keeletasemel keelejätkaja) (2024/25 õppeaasta)

Koostaja	Inna Erik
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	1.kursusel õpetaja poolt kokku pandud materjalid; 2. kursusel õppekomplekt "Klasse B1.1"

### Kursuse kirjeldus

Esimesel kahel saksa keele kursusel on fookus põhikoolis õpitud teemade, sõnavara ja keelestruktuuride kordamisel ja laiendamisel. Luuakse eeldused, et liikuda A2 keeletasemelt B1 keeltaseme omandamise suunas. Kolmandal, neljandal ja viiendal kursusel liigutakse B-1 keeletaseme suunas.

Õppesisus põimuvad isiklikud teemad laiemate teemavaldkondadega, mille kaudu õpib õpilane tunda teisi maid ja kultuure. Paralleelselt arendatakse kõiki keeleoskuse aspekte: rääkimis-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust. Eesmärgiks on tekitada ja säilitada üleüldist huvi saksa keele ja kultuuri vastu. Tunnitöös pööratakse suurt tähelepanu suulise väljendusoskuse arendamisele ning õppetöö käigus suheldakse valdavalt saksa keeles.

### Õpitulemused

Kursused läbinud õppija:

- mõistab selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelset kõne autentses ja vahetus suhtlus situatsioonis või salvestatud teksti tuttavalt igapäevasel teemal ja taipab peamist sõnumit;
- loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbros, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).
- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi;

- koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

## Õppesisu

### 1. kursus

- Ich (enese tutvustamine: pere, hobid, tulevikuplaanid, ...)
- Ferien und Urlaub (tegevused kodus ja väljaspool kodu, reisimine Eestis ja välismaal, taskuraha teenimine)
- Mein Vorbild, mein idol (eeskujud, iidolid minevikus ja tänapäeval)
- Lasst mich doch erwachsen sein (täiskasvanuks saamine, iseseisvumine, suhted)
- Wiederholen von Basisgrammatik (nimisõnade käänamine, modaalverbid, tegusõnade põhivormid, lauseehitus)

### 2. kursus

- Schön und fit (isikute kirjeldamine, hügieen, keha, enese esitlemine, tervis)
- Immer online (meedia, meediakasutus, tehisintellekt)
- Schmeckt das? ( toitumine, tarbimine, keskkond)
- Einen Vortrag halten (ettekanne vabalt valitud teemal)
- Peatükkidest tulenevad grammatikateemad



## SAKSA KEEL 4.-6. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (B1-keeletase)

Koostaja	Inna Erik
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	4-6 kursus on Jüri Gümnaasiumi vana õppekava järgi jätkajad õppekomplektiga Prima Plus B1 kirjastuselt "Cornelsen"

### Kursuse kirjeldus

Kolmandal, neljandal ja viiendal kursusel liigutakse B-1 keeletaseme suunas.

Õppesisus põimuvad isiklikud teemad laiemate teemavaldkondadega, mille kaudu õpib õpilane tundma teisi maid ja kultuure. Paralleelselt arendatakse kõiki keeleoskuse aspekte: rääkimis-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust. Eesmärgiks on tekitada ja säilitada üleüldist huvi saksa keele ja kultuuri vastu. Tunnitöös pööratakse suurt tähelepanu suulise väljendusoskuse arendamisele ning õppetöö käigus suheldakse valdavalt saksa keeles.

### Õpitulemused

Kursused läbinud õppija:

- mõistab selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelset kõne autentset ja vahetus suhtlus situatsioonis või salvestatud teksti tuttavalt igapäevasel teemal ja taipab peamist sõnumit;
- loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).
- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi.
- koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

## Õppesisu

### 4. kursus (Jüri Gümnaasiumi õppekava)

- Ferien und Urlaub (tegevused kodus ja väljaspool kodu, reisimine Eestis ja välismaal)
- Zukunft (tehnikate areng, elu linnas täna ja tulevikus, tulevikuennustused, oletused)
- Wohnen (elamine, elukoht, lemmikkoht kodus, tuleviku elukoht, kord ja puhtus)
- Peatükkidest tulenevad grammatikateemad

### 5. kursus (Jüri Gümnaasiumi õppekava)

- Essen und Trinken (söögid ja joogid, rahvuskook, regionaalsed toidud, söömise ajalugu, taimetoitlus ja veganlus)
- Gesund und fit (tervis ja terviseprobleemid, arsti juures, tervislik eluviis)
- Terviseteemaline ettekanne kaasõpilastele

### 6. kursus (Jüri Gümnaasiumi õppekava) (õppeaastal 2025/26)

- Die deutschsprachigen Länder (saksa keelt kõnelevate maade üldandmed, geograafia, kultuur, vaatamisväärsused, poliitika jms.)
- Estland (eesti tutvustamine välismaalastele: üldandmed, geograafia, kultuur, vaatamisväärsused, poliitika jms.)

## SAKSA KEEL 1.-3. kursus (B1- keeletaseme keelevahetaja)

Koostaja	Inna Erik
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	Õppekomplekt "Starten wir" A1 kirjastuselt "Hueber"

### Kursuse kirjeldus

Esimese kolme kursuse eesmärgiks on omandada esmane sõnavara ja väljendeid, mis on seotud olmetingimuste ning iseenda, pere, sõprade ja lähedastega suhtlustasandil. Oluline on oskus küsimusi moodustada ning neile vastata ja oma soovide ja eelistuste väljendamine. Õppija omandab tundides keelt läbi erinevate aktiivsete kommunikatiivsusele suunatud tegevuste.

### Õpitulemused

Kursused läbinud õppija (omandab A1-keeletaseme):

- saab kuulamisel aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad ennast, oma perekonda ja vahetut ümbrust, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt;
- saab lugemisel aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides;
- oskab lihtsal viisil suhelda õpitud teemadel tingimusel, et vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab ning vestlemisel aitab;
- oskab õpitud temaatika piires esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata;
- oskab õpitud temaatika piires kasutada lihtsaid fraase ja lauseid kirjeldamaks kohta, kus elab, ja inimesi, keda tunneb;
- oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (nt postkaarti puhkusetervitusega) ning täita formulare (nt hotelli registreerimislehte, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi, rahvust/ kodakondsust).

## Õppesisu

### 1. kursus

- Tervitused ja hüvastijätt (Super!)- isikuandmed, tervitused, tähestik, maad, keeled
- Iseenda, pere ja sõprade tutvustamine (Menschen) - linnad, perekond, suhted, arvud kuni 100-ni
- Söömine-joomine (Essen und Trinken)- toiduained, joogid, hind, värvid, raha, sagedussõnad
- Enda elust rääkimine (Mein Leben) - elukutsed, ametlik ja mitteametlik kellaaeg, esemed tööks/büroos, IT- seadmed, päevakulg, arvud alates 100-st

### 2. kursus

- Vaba aja veetmine (Freizeit) - hobid ja vabaaja tegevused; aeg- nädalapäevad, päevaajad, kuud
- Kodukoht ja elutingimused (Meine Stadt, meine Wohnung) - hooned ja asutused linnas, linn ja maa; toad ja ruumid, sisustus
- Ilmastikutingimused ning ajamäärused (Wie, wo und wann?) - ilma kirjeldamine, järgarvud, aastaarvud, haridusasutused, elulugu
- Liiklusvahendid ja teelolek (Unterwegs) - reisimine liiklusvahenditega, linnainformatsioon, ilmakaared, orienteerumine linnas

### 3. kursus

- Tegevused sõpruskonnaga (Unter Freunden) - turul, restoranis, suhtlemine sotsiaalmeedias
- Reisimine ja puhkuse veetmise võimalused (Ich war noch nie...) - aastaajad, tegevused puhkuse ajal, reisisihid, ööbimisvõimalused
- Sportimine ja tervislikud eluviisid (Bist du fit?) - kehaosad, spordialad, liikumine, haigused; kestus ja sagedus
- Elukutsed ja ametid (Beruf und Leben)- unistuste töö, elukutsed ja töökohad, päevakulg, ülesanded ametipostil

## SAKSA KEEL 4.-6. kursus (B1-keeletaseme keelevahetaja)

Koostaja(d)	Inna Erik
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	Õppekomplekt "Starten A2" kirjastuselt Hueber

### Kursuse kirjeldus

4.-6. kursusel liigutakse keeletasemelt A1 keeleaseme A2 suunas. Läbi kommunikatiivsete õpitegevuste arendatakse keeles nii vastuvõtutoiminguid nagu kuulamine ja lugemine; loome ja suhtlustoiminguid, suhtlustoiminguid ja kirjalikke toiminguid. Käsitletavat teemat on igapäevased ja seotud igapäevaste suhtlussituatsioonidega.

Tundides on põhiohk suhtluskeele arendamisel, teeme palju paaris- ja grupitöid ning mängu, kus saab keelt praktiseerida. Tutvutakse ka saksa keelt kõnelevate maade kultuuri, traditsioonide ja tavadega.

### Õpitulemused

A2-keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus.

Kursused läbinud õppija (omandab A2-keeletaseme):

- mõistab kuulamisel aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsaid vestlusi, lühikesi sõnumeid ja jutustusi tuttavatel teemadel; võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist;
- loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest ja suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;
- tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg), kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida;
- osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne), kuid võib vajada abi;

- kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi)
- kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt *ja, ning, aga, sest, et*) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

## SAKSA KEEL 3.-4. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (A2-keeletase)

Koostaja	Inna Erik
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	Õppekomplekt "Starten wir A1" kirjastuselt "Hueber"

### Kursuse kirjeldus

Kolmanda ja neljanda kursuse eesmärgiks on omandada ja laiendada sõnavara ja väljendeid, mis on seotud olmetingimuste ning iseenda, pere, sõprade ja lähedastega suhtlustasandil. Oluline on oskus küsimusi moodustada ning neile vastata ning oma soovide ja eelistuste väljendamine. Õppija omandab tundides keelt läbi erinevate aktiivsete kommunikatiivsusele suunatud tegevuste.

### Õpitulemused

Kursused läbinud õppija (omandab A1-keeletaseme):

- saab kuulamisel aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad teda ennast, oma perekonda, sõpru ja vahetut ümbrust, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt;
- saab lugemisel aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides;
- oskab lihtsal viisil suhelda tingimusel, et vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab ning vestlemisel aitab;
- oskab õpitud teemade piires esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata;
- oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teksti (nt. postkaarti puhkuse tervitusega, teadet, kirjeldust).

### Õppesisu

#### 3. kursus

- Vaba aja veetmine (Freizeit) - hobid ja vabaaja tegevused; aeg- nädalapäevad, päevaajad, kuud
- Kodukoht ja elutingimused (Meine Stadt, meine Wohnung) - hooned ja asutused linnas, linn ja maa; toad ja ruumid, sisustus
- Ilmastikutingimused ning ajamäärused (Wie, wo und wann?) - ilma kirjeldamine, järgarvud, aastaarvud, haridusasutused, elulugu

- Liiklusvahendid ja teelolek (Unterwegs) - reisimine liiklusvahenditega, linnainformatsioon, ilmakaared, orienteerumine linnas

#### **4. kursus**

- Tegevused sõpruskonnaga (Unter Freunden) - turul, restoranis, suhtlemine sotsiaalmeedias
- Reisimine ja puhkuse veetmise võimalused (Ich war noch nie...) - aastaajad, tegevused puhkuse ajal, reisisihid, ööbimisvõimalused
- Sportimine ja tervislikud eluviisid (Bist du fit?) - kehaosad, spordialad, liikumine, haigused; kestus ja sagedus
- Elukutsed ja ametid (Beruf und Leben)- unistuste töö, elukutsed ja töökohad, päevakulg, ülesanded ametipostil



## SAKSA KEEL 5.-6. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (A2-keeletase)

Koostaja	Inna Erik
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	Õppekomplekt "Menschen A1" kirjastuselt Hueber

### Kursuse kirjeldus

Viienda ja kuuenda kursuse eesmärgiks on omandada sõnavara ja väljendid, mis on seotud kooli, töö, elukeskkonna, reisimise ja tervisega. Õpilane õpib ka tutvustama oma maad ja kultuuri ja oskab esitada küsimusi saksa keelt kõnelevate maade kohta. Eesmärgiks on oma soovide ja eelistuste väljendamine ning oskus õpitava temaatika piires kaasa rääkida.

### Õpitulemused

Kursused läbinud õppija (omandab A2-keeletaseme):

- mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemale;
- saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäälstatud ütluste põhisust;
- saab lugemisel aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest;
- oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (nt reklaamid, tööpakkumised, prospektid, kodulehed), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest;
- saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel;
- oskab õpitud temaatika piires kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida;
- oskab õpitud temaatika piires kasutada lihtsamaid fraase ja lauseid;
- arvestab suheldes õpitava keele maade kultuurinorme.

### Õppesisu

- Wir suchen das Hotel Maritim. (kohad ja asutused linnas, tee küsimine ja juhatamine)
- Wie findest du Ottos Haus? (eluruumid, elukeskkond, kodu)
- In Giesing wohnt das Leben! (elukeskkond linnas ja maal, kodukoht)
- Wir haben ein Problem (hotelli broneerimine, probleemid hotellis, kohtumiste kokku leppimine)
- Wer will Popstar werden? (tuleviku unistused, tulevikutöö ja karjäär)

- Estland (üldandmed, vaatamisväärsused, traditsioonid)
- Saksa keelt kõnelevad maad (üldandmed, vaatamisväärsused, traditsioonid)

## SOOME KEEL 3.-4. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (A2-keeletase)

Koostaja	Liia Hokkanen
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	Õpetaja koostatud materjalid, toetab õpik „Suomi selväksi“ ja veebis olev audiofailidega õpik „Hyva parempi paras“

### Kursuse kirjeldus

Kolmanda ja neljanda kursuse eesmärgiks on omandada ja laiendada valitud teemadega seotud sõnavara ja väljendeid: mina ise, perekond, kodu, aja planeerimine, teejuhatus, Soome – maa ja tähtpäevad, kombed, toidukultuur. Õppija omandab tundides keelt läbi erinevate aktiivsete kommunikatiivsusele suunatud tegevuste.

### Õpitulemused

Kursused läbinud õppija (omandab A1-keele taseme):

- saab kuulamisel aru tuttavatest sõnadest ja igapäevastest väljenditest;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- oskab õpitud teemade piires esitada lihtsaid küsimusi;
- räägib õpitud teemadel omandatud sõnavara ulatuses, lihtlauseid moodustades;
- mõistab lugedes lihtsaid tekste ja väljendid (silte, juhendeid);
- oskab lihtsal viisil vestelda õpitud teemadel;
- oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teksti (e-kiri);
- teab olulisemat Soome kohta: linnad, kombed, tähtpäevad.

### Õppesisu

- Aja planeerimine, päevaplaan ( ajaväljendid, asesõnad)
- Kodukoht, eluruumid, sisustus, külaskäik ( sise-väliskoha käänded)
- Liiklusvahendid, teejuhatus Millä? (verbirektsioonid)
- Reisimine, majutus, broneerimised, telefonivestlused, e-kirjad
- Soome linnad, vaatamisväärsused, suusakeskused
- Sportimine ja vaba aeg (tingiv kõneviis)
- Soome tähtpäevad ja kombestik, toidukultuur (astmevaheldus, ainesnat)

- Elukutsed ja ametid (adjektiivid)

## SOOME KEEL 5.-6. kursus Jüri Gümnaasiumi õppekava järgi (A2-keeletase)

Koostaja	Liia Hokkanen
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	Õpetaja koostatud materjalid, toetab õpik „Suomi selväksi“ ja veebis olev audiofailidega „Hyva parempi paras“

### Kursuse kirjeldus

Viienda ja kuuenda kursuse eesmärgiks on omandada ja laiendada kursusele valitud teemadega seotud sõnavara ja väljendeid: minevikuga seotud sündmused, enda elulugu, tervis ja elukeskkond, Soome kultuuriga seotud isikud, traditsioonid. Õpilane oskab tutvustada maad ja kultuuri. Eesmärgiks on omandada oskus õpitava temaatika piires vestluses kaasa rääkida.

### Õpitulemused

Kursused läbinud õppija (omandab A2-keele taseme):

- saab aru tuttavatest fraasidest, igapäevaelu dialoogidest õpitud teemadel;
- loeb, tõlgib ja teeb kokkuvõtte tuttava sisuga tekstidest;
- mõistab lihtsamat teksti, koostab jutustamist toetava mõistekaardi;
- saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, otsib ja leiab vajaliku info;
- esitab küsimusi, oskab vastata küsimustele, väljendab suhtumist;
- oskab õpitud temaatika piires kaasa rääkida;
- oskab kirjutada lihtsamaid igapäevaelu tarbetekste (e-mail, CV);
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja.

### Õppesisu

- Meenutused: Mida tegid? suvepuhkus, lapsepõlv (mineviku vormid)
- Elulugu. CV
- Soome kultuuriloolised persoonid „*Suomen merkkihenkilöt*“
- Soome ja sugulasrahvad, sarnasused ja erinevused (Eesti) (keskvõrre, ülivõrre)
- Tervis (passiivi)
- Ilmastik Soome erinevates regioonides, *Lapin maakunta*, võrdlus Eestiga
- Soome tuntumad ettevõtted, toote brändid sh „*Kesämökki ja suomalainen sauna*“



## VENE KEEL 1.-2. kursus (B1-keele taseme keelejätkaja)

Koostaja	Julia Strukova
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	1 – 2 kursus Õpik Т. Троянова “Русский язык. День за днём 10 класс”, töövihik Т. Троянова “Русский язык. День за днём 10 класс”

### Kursuse kirjeldus

Esimesel kahel vene keele kursusel on fookus põhikoolis õpitud teemade, sõnavara ja keelestruktuuride kordamisel ja laiendamisel. Luuakse eeldused, et liikuda A2 keele tasemelt B1 keele taseme omandamise suunas. Kolmandal, neljandal ja viiendal kursusel liigutakse B1 keele taseme suunas.

Õppesisus põimuvad isiklikud teemad laiemate teemavaldkondadega, mille kaudu õpib õpilane tundma teisi maid ja kultuure. Paralleelselt arendatakse kõiki keeleoskuse aspekte: rääkimis-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust. Eesmärgiks on tekitada ja säilitada üleüldist huvi vene keele ja kultuuri vastu. Tunnitöös pööratakse suurt tähelepanu suulise väljendusoskuse arendamisele ning õppetöö käigus suheldakse valdavalt vene keeles.

### Õpitulemused

Kursused läbinud õppija:

- mõistab selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelset kõne autentses ja vahetus suhtlus situatsioonis või salvestatud teksti tuttavalt igapäevasel teemal ja taipab peamist sõnumit;
- loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigude ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi);
- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi;

- koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

## Õppesisu

### 1. kursus

- Vene keele õppimine (kool, ained, õppeedukus ja võimed);
- Minu perekond ja sugulased (oma perekonna ja sugulaste kirjeldus, enda iseloomustus);
- Peod Eestis (jõulud, uus aasta, heategevus);
- Nimisõna mitmuse vormid käänetes;
- Родительный käände kasutamine у, от ja без eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt урок музыки, платье из шёлка), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (от ... до; с ... до);
- Дательный: tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.
- Verbi aspekt lihtsamate näidetena: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid: aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt делать/сделать, читать/прочитать\*);
- imperfektiivsust (nt каждый год, всегда, долго, часто) või perfektiivsust (nt завтра, послезавтра, скоро, в будущем) rõhutavad kontekstisõnad;
- Tingiv ja käskiv kõneviis ja nende vormide moodustamine;
- Modaalverbide мочь ja хотеть pööramine ning kasutamine tegusõnalisises liitõeldises (nt могу говорить, хочу играть);
- Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid: просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться, интересоваться, находиться pööramine;
- Omadussõna ainsuse ja mitmuse vormide lõpud; omadussõna käänamine; võrdlusastmete moodustamine: түвemuutused (nt глубокий > глубже), supletiivised vormid (nt хорошо > лучше);
- Asesõnad

Isikulised asesõnad nimetavas käändes.	Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad.	Omastavate asesõnade käänamine.
--	--	---------------------------------



## 2. kursus

- Linn ja maa (eluviisi võrdlemine, Eestimaa kirjeldamine);
- Minu hobid ja harrastused (teater, kino, muusika, enesetunne ja tervislik eluviis);
- Venemaale ekskursioonid (tutvumine Venemaa linnadega);
- Määrsõnad (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine);
- Nimisõna
  - Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я- lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).
  - Ainsuse ja mitmuse nimisõnad.
- Tegusõna
  - Tegusõna ja käänamine. Verbirektsioon (nt быть где?, ехать куда? на чём? когда?).
  - Sihilised ja sihitud tegusõnad. Erisugused liikumisviisid, verbi eesliidete kasutamine (в-/во-, вы-, с-/со-, при-, у-, под-/подо-, от-/ото-, до-, раз-/разо-, пере-, про-, об-/обо-, за-, по-). Tegusõnade prefiksaalne sõnamoodustus (nt молчать > замолчать, говорить > поговорить, писать > переписать).
  - Aspektipaaride moodustamine sufiksrite -а/-я-, -ыва-/ива-, -ва- ja prefiksrite вз-, вы-, из-, от-, на-, о(б)-, от(о)-, со-, при-, про-, с(о)-, у-, по- abil ning eestikeelsed tõlkevasted.
- Omadussõnad (omadussõnade käänamine mitmuses).

## VEENE KEEL 3.-5. kursus (B1-keeletaseme keelejätkaja)

Koostaja	Julia Strukova
Õppekorraldus	1-2 õppetundi nädalas. Kokku 21 tundi.
Õppevara	3.-4. kursus: õpik Т. Троянова “Русский язык. День за днём. 11 класс”. Тöövihik Т. Троянова “Русский язык. День за днём. 11 класс”. 5. kursus: õpik Т. Троянова “Русский язык. День за днём. 12 класс”. Тöövihik Т. Троянова “Русский язык. День за днём. 12 класс”.

### Kursuse kirjeldus

Kolmandal, neljandal ja viiendal kursusel liigutakse B1-keeletaseme suunas.

Õppesisus põimuvad isiklikud teemad laiemate teemavaldkondadega, mille kaudu õpib õpilane tundma teisi maid ja kultuure. Paralleelselt arendatakse kõiki keeleoskuse aspekte: rääkimis-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust. Eesmärgiks on tekitada ja säilitada üleüldist huvi vene keele ja kultuuri vastu. Tunnitöös pööratakse suurt tähelepanu suulise väljendusoskuse arendamisele ning õppetöö käigus suheldakse valdavalt vene keeles.

### Õpitulemused

Kursused läbinud õppija:

- mõistab selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelset kõne autentses ja vahetus suhtlus situatsioonis või salvestatud teksti tuttavil igapäevasel teemal ja taipab peamist sõnumit;
- loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist), detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks;
- osaleb vestluses tuttavil teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi);
- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi;

- koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

## Õppesisu

### 3. kursus

- Uus õppeaasta (teadmised ja oskused, digipädevus)
- Sügis (sügiseaeg, looduse kirjeldamine)
- Minu riik ja teised riigid (riigipeod, vaatamisväärsused, minu kodu)
- Raha (rahatarkus)
- Asesõnad (possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil)
- Nimisõna (omadussõna moodustamine nimisõnast. Nimisõna käänamine)
- Omadussõnad (omadussõnade käänamine mitmuses).

### 4. kursus

- Tervis ja vabaaeg (tervis ja sport, kunst, tervislik toit)
- Emotsioonid (eneseväljendamine, minu tunded)
- Eestimaa (Eesti Euroopa Liidus)
- Õppeaasta lõpp (eksamid, plaanid suveks)
- Keskõnade erinevate moodustamine, umbisikuline tegumoodi kasutamine, arvsõnade käänamine.

### 5. kursus

- Tuleviku plaanid (õppimine ja karjäär)
- Vabaaeg (harrastused, teater, kino, muusika ja reisimine)
- Reisimine (kuidas korraldada reisimist, linnad, kus räägitakse vene keeles, vene kultuur)
- Käänamine tegusõnadega (должен быть, относиться, общаться), modaalverbid, liikumissõnad, arvsõnad, eessõnad